

## LIENS AUX PROGRAMMES DE SCIENCES

### **CYCLE 1**

#### EXPLORER LE MONDE DU VIVANT

→ Situer et nommer les différentes parties du corps humain.

### **CYCLE 2**

#### QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT

→ Repérer des éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.

### **CYCLE 3**

#### LE VIVANT, SA DIVERSITE ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTERISENT

→ Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier les liens de parenté entre des organismes.

- Caractère commun, hérédité et relation de parenté.

*Exemple : les élèves exploitent l'observation des êtres vivants de leur environnement proche ; ils font le lien entre l'aspect d'un animal [...] et son milieu ; ils découvrent quelques modes de classification adaptés à différents objectifs (écologique, phylogénétique, ils interprètent les groupes emboîtés en termes de degrés de parenté entre les espèces).*

→ Identifier les changements des peuplements de la terre au cours du temps.

- Biodiversité : diversités actuelle et passée des espèces.

- Évolution à l'échelle des espèces ou des populations.

- Appréhender les différentes échelles des temps géologiques (notion de temps long) et celle de l'histoire de l'être humain récemment apparu sur Terre.

→ Identifier les modifications subies par un organisme vivant ([...] croissance).  
(*ex : réalisations de mesures*)

- Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.