

LIENS AUX PROGRAMMES SCOLAIRES

LES PARCOURS EDUCATIFS

TOUT CYCLE : LE PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

- Identifier la diversité des lieux et des acteurs culturels de son territoire

*Le PEAC de l'élève repose sur (...) des **rencontres** : rencontres (...) avec des lieux d'enseignement, de création, de conservation, de diffusion...*

CYCLES 3 ET 4 : LE PARCOURS AVENIR

CYCLE 1

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT

→ Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS / L'ORAL

→ Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, questionner (...)

COMPRENDRE ET APPRENDRE

Les enfants sont incités à s'intéresser progressivement à ce qu'ils ignoraient, grâce à l'apport de nouvelles notions, de nouveaux objets culturels (...).

ECOUTER ET REFLECHIR AVEC LES AUTRES

(...) il est également possible de pratiquer des activités de description, à l'oral, d'un objet ou d'une image pour exercer les élèves à l'observation attentive et à l'ajustement du vocabulaire qui sera progressivement enrichi.

Cette pratique de la description peut s'articuler au travail mené avec les élèves pour les amener à observer et explorer le vivant, les objets et la matière. Il y a là de multiples occasions d'installer durablement chez l'enfant une culture du respect de la nature et de sa diversité.

CYCLE 2

Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont : d'une part de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d'autre part de contribuer à leur formation de citoyens.

QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT

→ Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

→ Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.

- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu.

CYCLE 3 - SCIENCES ET TECHNOLOGIE

La construction de savoirs et de compétences, par la mise en œuvre de démarches scientifiques et technologiques variées et la découverte de l'histoire des sciences et des technologies, introduit la distinction entre ce qui relève de la science et de la technologie et ce qui relève d'une opinion ou d'une croyance.

LE VIVANT, SA DIVERSITÉ ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTÉRISENT

→ Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.

- Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.
- Biodiversité : diversités actuelle et passée des espèces.
 - Evolution à l'échelle des espèces ou des populations.

CYCLE 4

La formation de la personne et du citoyen engage tous les domaines du socle : (...) les connaissances scientifiques et techniques qui permettent d'accéder à la vérité et à la preuve, de la différencier d'une simple opinion (...). Le domaine 4 est un lieu privilégié mais non exclusif pour travailler l'histoire des sciences en liaison avec l'histoire des sociétés humaines.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Il s'agit dans le cadre de l'enseignement de sciences de la vie et de la Terre au cours du cycle 4 de permettre à l'élève :

- *d'accéder à des savoirs scientifiques actualisés, de les comprendre et les utiliser pour mener des raisonnements adéquats, en reliant des données, en imaginant et identifiant des causes et des effets ;*
- *d'appréhender la complexité du réel en utilisant le concret, en observant, (...)*
- *de distinguer les faits des idées ;*
- *d'appréhender la place des techniques, leur émergence, leurs interactions avec les sciences.*

(...) Il s'agit aussi de permettre aux jeunes de distinguer faits et savoirs scientifiques des opinions et des croyances, pour entrer dans une relation scientifique avec les phénomènes naturels ou techniques, et le monde vivant.

LE VIVANT ET SON ÉVOLUTION

→ Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution.

- Caractères partagés et classification.
- Les grands groupes d'êtres vivants, dont *Homo sapiens*, leur parenté et leur évolution.

→ Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution.

- Apparition et disparition d'espèces au cours du temps (traces fossiles des premiers organismes vivants sur Terre).