

LIENS AUX PROGRAMMES DE SCIENCES

CYCLE 2

QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
 - Développement d'animaux.
 - Le cycle de vie des êtres vivants.

CYCLE 3

LE VIVANT, SA DIVERSITÉ ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTÉRISENT

- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.
 - Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
 - Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.
 - Stades de développement (œuf-larve-adulte / œuf-fœtus-bébé-jeune-adulte).
- Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.
 - Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.
 - Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

La reproduction chez l'être humain n'est pas directement abordée mais le lien pourra être fait avec les espèces rencontrées au musée.

CYCLE 4 - SVT

LE VIVANT ET SON EVOLUTION

- Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations.
- Reproductions sexuée et asexuée, rencontre des gamètes, milieux et modes de reproduction et de dissémination.
- Dynamique des populations et paramètres d'influence.

Repère de progressivité du cycle 4 (5e 4e 3e)

On passe progressivement de l'étude de la diversité des modes de reproduction et des modalités de rencontre des gamètes à la transmission du patrimoine génétique, au maintien des espèces et à la dynamique des populations.